

## Penguatan Tata Kelola Sekolah melalui Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Digital untuk Mendukung Literasi Sekolah

Murinto<sup>a,1,\*</sup>, Agus Akhtawan<sup>b,1</sup>, Dedi Wijayanti<sup>c,1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi S1 Informatika, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

<sup>2</sup>Program Studi S1 Teknik Kimia, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

<sup>3</sup>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

E-mail: <sup>a</sup>murintokusno@tif.uad.ac.id\*, <sup>b</sup>agus.aktawan@che.uad.ac.id, <sup>c</sup>dedi.wijayanti@pbsi.uad.ac.id

### Abstrak

Tim PkM di Thailand terdiri dari 2 dosen dari Fakultas Teknologi Industri dan 1 dosen dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. Songserm Sasana Vittaya School (SSVS) adalah sekolah menengah pertama di Thailand yang memiliki MoU dengan Universitas Ahmad Dahlan. Pada tanggal 2 dan 3 Agustus 2023, dua dosen dari Fakultas Teknologi Industri, yang juga merupakan perwakilan dari Tim PkM, memiliki kesempatan untuk mengadakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Internasional untuk guru-gurunya. Mempunyai program kerja untuk mengembangkan, meningkatkan, dan menciptakan daya saing civitas, terutama guru, untuk menghasilkan pengajar yang unggul yang memanfaatkan teknologi. Problem yang dihadapi guru SSVS adalah tidak semua guru dapat memanfaatkan teknologi literasi digital seperti Canva dan Quizizz. 4 alumni UAD saat ini bekerja sebagai guru di Songserm Sasana Vittaya School (SSVS) di Hat Yai, Thailand, yang mendukung pengabdian ini kepada masyarakat internasional. Persiapan dan koordinasi pelatihan dilakukan sebelum pelatihan. 15 guru dari berbagai mata pelajaran di SSVS Junior High School menjadi peserta pelatihan. Pelatihan diberikan secara offline di ruang laboratorium komputer sekolah Songserm Sasana Vittaya (SSVS). Disamping pelatihan dilakukan secara offline dalam pelaksanaannya, setelah pelatihan juga dilakukan pendampingan dengan memberikan informasi dan contoh-contoh sumber poster yang dapat diakses. untuk memberikan peserta kesempatan untuk mengulang materi pelatihan di rumah masing-masing. Metode yang digunakan guru untuk menerapkan pelajaran mereka adalah pengawasan dan evaluasi. Implementasi langsung di institusi pendidikan. Tim PkM akan melakukan pemantauan secara online. Pelatihan ini sangat berdampak, karena sembilan puluh persen guru merasa lebih nyaman menggunakan aplikasi yang diajarkan.

**Kata Kunci:** *Canva, Pelatihan, SSVS Thailand, Quizizz*

### Abstract

This PkM is a program from the UAD Research and Community Service Institute (LPPM). The PkM team in Thailand consists of 2 lecturers from the Faculty of Industrial Technology and 1 lecturer from the Faculty of Teacher Training and Science. Songserm Sasana Vittaya School (SSVS) is the first secondary school in Thailand to have an MoU with Ahmad Dahlan University. On August 2 and 3 2023, two lecturers from the Faculty of Industrial Technology, who are also representatives of the PkM Team, had the opportunity to hold International Community Service activities for their teachers. Having a work program to develop, improve and create the competitiveness of the community, especially teachers, to produce superior teachers who utilize technology. The problem faced by SSVS teachers is that not all teachers can utilize digital literacy technology such as Canva and Quizizz. 4 UAD alumni currently work as teachers at Songserm Sasana Vittaya School (SSVS) in Hat Yai, Thailand, which supports this service to the international community. Preparation and coordination of training is carried out before training. 15 teachers from various subjects at SSVS Junior High School became training participants. Training is provided offline in the Songserm Sasana Vittaya (SSVS) school computer laboratory room. Apart from the training being carried out offline in its implementation, after the training assistance is also provided by providing information and examples of poster sources that can be accessed. to give participants the opportunity to repeat the training material at home. The methods teachers use to implement their lessons are supervision and evaluation. Direct implementation in educational institutions. The PkM team will carry out online monitoring. This training was very impactful, because ninety percent of teachers felt more comfortable using the applications taught.

**Keywords:** *Canva, Training, SSVS Thailand, Quizizz*



## PENDAHULUAN

Memasuki tahun 2020 hingga kini, dunia diterpa pandemi COVID-19, tidak terkecuali seperti negara Indonesia dan Thailand (Nugroho dan Arfi, 2020). Pembelajaran mengalami perubahan yang signifikan. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) menjadi opsi tunggal. Namun, ternyata PJJ berkepanjangan berdampak buruk. Peserta didik mengalami penurunan minat dan kompetensi belajar, yang dikenal sebagai penurunan minat belajar, dan penurunan literasi, yang dikenal sebagai penurunan literasi. Literasi berjuang untuk membuktikan bahwa itu adalah solusi. Guru di lapangan tidak menyerah. Tidak peduli apa yang terjadi, pembelajaran harus terus berlanjut. Penurunan pengetahuan dan literasi harus dilawan. Mereka melakukan hal-hal baru dan inovatif untuk membuat pendidikan menyenangkan dan menyenangkan bagi siswa (Pramono dkk, 2021); Patni, 2018; Rosaliana dkk, 2022; Sakdiyah, 2014; Kusmanto, 2022; Karaman, 2020; dan Tuna dan Kualitas, 2021).

Sekolah menengah pertama (Junior High School) Songserm Sasana Vittaya School (SSVS) di Hat Yai, Songkhla, Thailand, adalah salah satu sekolah yang membutuhkan penerapan literasi digital. Guru-guru di sekolah tersebut belum sepenuhnya memanfaatkan literasi digital dalam pembelajaran dan aktivitas sehari-hari mereka. Namun, untuk membuat pengajaran yang lebih fleksibel di era teknologi saat ini, mereka juga harus menguasai literasi digital dan memiliki kemampuan kreatif untuk membuat bahan pembelajaran. Kegagalan ini tentunya akan membuat tugas guru menjadi lebih sulit. Selain itu, pemanfaatan teknologi informasi yang belum dioptimalkan Menurut pengurus kepala sekolah, atau pimpinan sekolah, hampir semua guru belum pernah menggunakan aplikasi literasi digital QUIZZZ. Sebagian besar guru telah menggunakan aplikasi Canva dalam kelas mereka.

Sekolah menghadapi berbagai kesulitan saat menggunakan teknologi ini, mulai dari ketidakbiasaan dengan literasi digital hingga kekurangan ahli. Sementara saat ini, teknologi aplikasi literasi data sudah menjadi hal yang biasa di sekolah-sekolah, dan telah banyak dilakukan untuk meningkatkan peran guru. Diharapkan bahwa program kerja dan visi misi sekolah—khususnya di Songserm Sasana Vittaya School (SSVS) di Hat Yai, Songkhla, Thailand—dapat dicapai melalui pelatihan melalui pengabdian masyarakat ini.

Anitah (2008) menggambarkan poster sebagai media gambar yang menggabungkan elemen visual (garis, gambar, dan kata-kata) untuk menarik perhatian, menurut literatur tentang penggunaan Canva dan Quizizz dalam pembelajaran. Namun, Canva adalah platform desain gratis yang memungkinkan pengguna membuat desain profesional dengan mudah (Rahmasari dkk, 2021).

Quizizz adalah sebuah aplikasi pendidikan berbasis permainan yang membantu siswa belajar. Quizizz awalnya dibuat untuk menilai proses pembelajaran. Quizizz memiliki berbagai jenis soal yang dapat dikerjakan oleh siapapun. Pengguna dapat membuat soal mereka sendiri dan menambahkan gambar atau video. Soal dapat berbentuk poling, esai, atau pilihan berganda. Meskipun penilaian Quizizz dilakukan secara jarak jauh dan guru tidak melihat siswa mengerjakan soal, guru masih dapat memastikan bahwa siswa dapat menyelesaikan soal dengan kemampuan mereka sendiri, seperti yang disebutkan Narasati dkk (2021).

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Mulyati dan Evendi (2020) menemukan bahwa Quizizz, sebuah game matematika yang digunakan di SMPN 2 Bojonegoro, dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memperoleh peningkatan hasil belajar sebesar 63% pada siklus pertama dan sebesar 78% pada siklus kedua. Singkatnya, quizizz membantu siswa belajar lebih baik.

## METODE

Metode pelatihan ini adalah sebagai berikut: Persiapan dilakukan dalam beberapa tahap: Berkomunikasi dengan mitra tentang waktu dan teknis pelaksanaan pelatihan, Wawancara tentang proses bisnis pengelolaan pembelajaran di kelas yang sudah dilakukan sebelumnya; Membuat dan

menyebarkan kuisioner untuk mengetahui kondisi peserta sebelum pelatihan; Membuat modul dan tutorial pelatihan. Langkah-langkah pelaksanaan pelatihan adalah sebagai berikut: Tim pelaksana membagikan modul pelatihan penggunaan aplikasi Canva dan Quizizz kepada peserta; Tim pelaksana memandu peserta dalam pelatihan penggunaan aplikasi Canva dan Quizizz secara langsung; Tim pelaksana memandu instalasi software yang digunakan dalam pelatihan dan memandu secara langsung diikuti praktek oleh peserta yang dibantu oleh guru Indonesia yang mengajar di SSVS Hat Yai. Terdapat tiga guru dari Indonesia yang merupakan alumni mahasiswa PBI dari UAD Yogyakarta yang membantu dalam pelatihan ini. Evaluasi dilakukan setelah pelatihan selesai. Dalam evaluasi ini, peserta diminta untuk mencoba menggunakan alat pembelajaran dan menerapkannya dalam materi yang diajarkan oleh masing-masing guru. Mereka juga diminta untuk mengisi kuisioner pasca pelatihan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pelatihan tersebut.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Songserm Sasana Vittaya School (SSVS), yang terletak di Hat Yai, Songkhla, Thailand, adalah sekolah menengah pertama di negara itu yang berkolaborasi dengan Universitas Ahmad Dahlan. Mempunyai program kerja untuk mengembangkan, meningkatkan, dan menciptakan daya saing civitas, khususnya guru, untuk menghasilkan pengajar yang unggul yang memanfaatkan teknologi, adalah salah satu bentuk kolaborasi mereka. Salah satu masalah yang dihadapi guru SSVS adalah bahwa tidak semua guru memiliki kemampuan untuk memanfaatkan teknologi literasi digital seperti Canva dan Quizizz. Akibatnya, pelatihan ini diberikan kepada perwakilan guru junior high school pada 2-3 Agustus 2023 dari 08.00 hingga 16.00 Waktu Thailand. Tabel 1 menunjukkan jadwal kegiatan pelatihan. Pelatihan ini mencakup dua materi: Pelatihan Canva dan Pelatihan Quizizz. Gambar 1, 2 dan 3 menunjukkan dokumentasi pelatihan.



Gambar 1. Peserta Kegiatan Pelatihan Canva dan Quizizz SSVS Hat Yai, Thailand

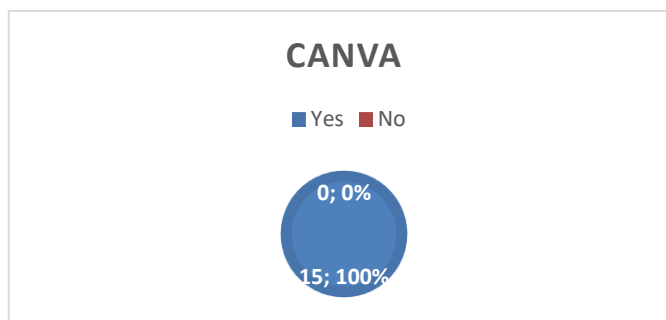


Gambar 2. Pelatihan Quizizz dipandu oleh Agus Akhtawan, S.T, M.Eng

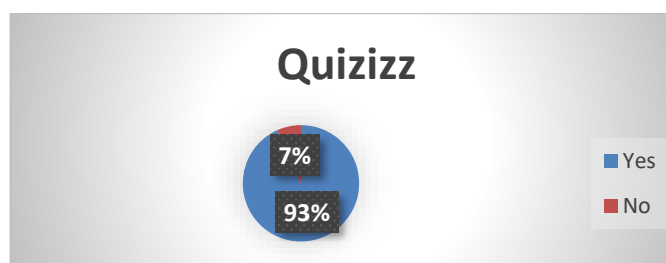


Gambar 3. Pelatihan Canva yang dipandu oleh Dr. Murinto, S.Si, M.Kom

Selain itu, evaluasi dilakukan melalui penyebaran kuisioner setelah pelatihan selesai. Dari total 15 peserta yang terdaftar, 15 mengisi kuisioner. Hasil dari kuisioner menunjukkan bahwa seratus persen peserta merasa lebih baik menggunakan aplikasi Canva setelah pelatihan dan 96,5% peserta menggunakan quizizz. Ini menunjukkan bahwa aplikasi yang digunakan dalam pelatihan ini lebih mudah dan efektif untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Gambar 4 dan 5 menunjukkan hasil survei.



Gambar 4. Hasil kuisioner penggunaan aplikasi Canva setelah pelatihan



Gambar 5. Hasil Kuisioner penggunaan Quizizz setelah pelatihan

Pelatihan yang telah dilaksanakan ini memberikan dampak bagi Perwakilan Guru-Guru pada Junior High School SSVS Hat Yai, Thailand diantaranya, Aplikasi Canva dan Quizizz yang digunakan memudahkan guru dalam pembelajaran di kelas. Peningkatan kemampuan guru dalam melakukan proses pembelajaran menggunakan aplikasi Canva dan Quizizz.

### SIMPULAN

Berdasarkan dari pelatihan kepada Guru-Guru Junior High School di SSVS Hat Yai, Thailand yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa Guru-Guru tersebut telah memiliki kepeahaman dan ketertarikan dalam menggunakan aplikasi Canva dan Quizizz. Dari hasil kuisioner terlihat bahwa peserta merasa lebih baik dalam penggunaan Canva dan Quizizz sebanyak 100% dan 93%, secara berurutan.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Kami sebagai Tim PkM FTI dan FKIP mengucapkan terima kasih kepada LPPM UAD yang telah memberikan dana melalui Hibah PkM Internasional tahun anggaran 2022 /2023 untuk terlaksananya kegiatan ini. Serta terima kasih kami sampaikan pada pihak SSVS Junior High School, Hat Yai, Thailand yang telah memberikan kesempatan pada Tim Pengabdian UAD untuk melaksanakan pengabdian masyarakat di sekolah tersebut.

### DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2010. Media Pembelajaran, Surakarta: Yuma Pustaka.  
 Kusmanto.H. 2022. Tata Kelola Program Gerakan Literasi Sekolah Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Sragen," *Manaj. Pendidik.*, vol. 17, no. 1, pp. 62–75, 2022, doi: 10.23917/jmp.v17i1.16287.

- Karaman, I.J, Widaningrum, M. B. Setyawan, and S. Sugianti. 2020. Penerapan Model Literasi Digital Berbasis Sekolah Untuk Membangun Konten Positif Pada Internet. *Aksiologi J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 5, no. 1, pp. 19–29, 2020, doi: 10.30651/aks.v5i1.3701.
- Lolytasari, and N. D. Waruwu. 2022. Pengelolaan arsip vital sekolah di SMA PGRI 3 Jakarta. *Pustaka Karya J. Ilm. Ilmu Perpust. dan Inf.*, vol. 10, no. 2, p. 91, 2022, doi: 10.18592/pk.v10i2.6779.
- Mulyati, S. dan Efendi, H. 2020. Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1): 64-73.
- Narasati, N. A., Saleh, R., & Arthur, R. (2021). Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 3(2), 169–180.
- Nugroho, R.S. dan M. Arfa. 2021. Pengelolaan Dokumen Digital Pendaftaran Pangan Olahan di Direktorat Registrasi Pangan Olahan Badan Pengawas Obat dan Makanan Jakarta. *Anuva J. Kaji. Budaya, Perpustakaan, dan Inf.*, vol. 5, no. 1, pp. 101–112.
- Pramono, H., S. Supriyanto, and U. Ahdiani. 2021. E-Arsip untuk Sekolah Muhammadiyah Sebagai Upaya Dokumentasi Digital. *J. Pengabd. UntukMu NegeRI*, vol. 5, no. 2, pp. 39–44, 2021, doi: 10.37859/jpumri.v5i2.2788.
- Patni, N. 2018. Sistem Kearsipan di Sekolah (Studi Kasus di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta.” Ringkasan penelitian Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNS. *Jurnal MIIPS Vol.8 No.2* Maret 2018. 39-48.
- Rahmasari, Erisa Adyanti, dkk. 2021. Kajian Usability Aplikasi Canva: Studi Kasus Penggunaan Mahasiswa Desain. *Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*. Vol 7, No. 01.
- Sakdiyah. Y. L.2014. Pengelolaan Arsip Pada Unit Tata Usaha di SMA Al-Islam Krian,” *J. Inspirasi Pendidik.*, vol. 4, no. 4, pp. 40–48, 2014, [Online]. Available: <http://komunikasistisip.ejournal.web.id/index.php/komunikasistisip/article/view/223>
- Yulisnawati Tuna and P. Kualitas. 2021. Literasi Digital Dalam Pembelajaran di SD Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidik,” *Pros. Semin. Nas. Pendidik. Dasar*, vol. 2005, no. November, pp. 388–397