

## Pelatihan Sistematis Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa

<sup>1</sup>Jasiah, <sup>2</sup>Ita Rahmania Kusumawati, <sup>3</sup>Sutiharni, <sup>4</sup>Wetri Febrina, <sup>5</sup>Yetti Elfina S

<sup>1</sup>Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

<sup>2</sup>Universitas Hasyim Asy'ari

<sup>3</sup>Prodi Agroteknologi Fakultas Pertanian Universitas Papua

<sup>4</sup>Prodi Teknik Industri, Sekolah Tinggi Teknologi Dumai

<sup>5</sup>Jurusan Agroteknologi Fakultas Pertanian Universitas Riau

[jasiah@iain-palangkaraya.ac.id](mailto:jasiah@iain-palangkaraya.ac.id), [Itajombang111@gmail.com](mailto:Itajombang111@gmail.com), [naningmulyadi@gmail.com](mailto:naningmulyadi@gmail.com),  
[wetri.febrina@gmail.com](mailto:wetri.febrina@gmail.com), [elfina@lecturer.unri.ac.id](mailto:elfina@lecturer.unri.ac.id)

### Abstrak

Kemampuan menyusun tugas akhir berupa skripsi menjadi standar mutu bagi mahasiswa sebagai insan akademik. Saat ini masih ada mahasiswa berpendapat menulis skripsi menjadi suatu tugas yang sangat sukar dikerjakan, suatu yang tidak urgent dan hal yang tidak diinginkan sebagai tugas dalam menyelesaikan studi. Hasil wawancara dengan mahasiswa prodi PGMI permasalahan yang sering dihadapi adalah ketidakmampuan dalam menyusun skripsi, hal ini disebabkan karena kurangnya motivasi mahasiswa dalam menulis skripsi; kurangnya kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi, kualitas hasil skripsi mahasiswa masih kurang berkualitas, dan 4 (empat) mahasiswa memiliki pemikiran bahwa skripsi hanyalah formalitas sebagai syarat kelulusan studi sehingga dikesampingkan secara kualitasnya. Berdasarkan permasalahan di atas dilakukan upaya berupa pelatihan sistematis penulisan skripsi bagi mahasiswa Prodi PGMI FTIK IAIN Palangkaraya. Pelaksanaan kegiatan, kegiatan ini dilaksanakan secara tatap muka atau luring. Metode dalam pelaksanaan pelatihan yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi dan praktik serta bimbingan. Hasil dari pelatihan ini ada 30% dari 83 mahasiswa sudah menemukan permasalahan dan memformulasikan dalam sebuah topik melalui penelusuran tulisan-tulisan ilmiah baik berupa artikel maupun e book pada google scholar dan mahasiswa mampu menggunakan manajer referensi yaitu Mendeley. Kegiatan ini diharapkan dilaksanakan secara kontinyu agar dapat membantu mahasiswa menulis skripsi sebagai tugas akhir penyelesaian studi.

**Kata Kunci:** Google scholar; Karya ilmiah; Mendeley; Pelatihan; Skripsi

### Abstract

*The ability to compose a final project in the form of a thesis is a standard of quality for students as academics. At present, there are still students who think that writing a thesis is a task that is very difficult to do, something that is not urgent, and something that is not desirable as a task in completing studies. The results of interviews with PGMI study program students, the problem that is often faced is the inability to write a thesis, this is due to a lack of student motivation in writing a thesis; the lack of student's ability to write a thesis, the quality of student thesis results is still lacking, and 4 (four) students have the idea that thesis is just a formality as a requirement for graduation so that it is ruled out in terms of quality. Based on the problems above, efforts were made in the form of systematic thesis writing training for students of the PGMI Study Program FTIK IAIN Palangkaraya. Implementation of activities, these activities are carried out face-to-face or offline. The methods in implementing the training are lectures, question, and answer, discussion and practice as well as guidance. The results of this training are that 30% of 83 students have found problems and formulated them in a topic through searching scientific writings in the form of articles and e-books on Google Scholar and students are able to use the reference manager, namely Mendeley. This activity is expected to be carried out continuously so that it can help students write a thesis as the final task of completing their studies.*

**Keywords:** Google scholar; Scientific work; Mendeley; Training; Essay

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



## PENDAHULUAN

Saat ini mahasiswa berpendapat menulis skripsi menjadi suatu tugas yang sangat sukar dikerjakan, suatu yang tidak urgent dan hal yang tidak diinginkan sebagai tugas dalam menyelesaikan studi. (Assingkily, 2021; Fitri & Haryanti, 2020; Permatasari et al., 2021; Saputra, 2022) Bagi mahasiswa kemampuan menyusun tugas akhir berupa skripsi menjadi tolak ukuran atau standar mutu bagi mahasiswa sebagai insan akademik. Mahasiswa sebagai insan akademis wajib mempunyai kemampuan menulis terkhusus menulis skripsi sebagai bagian dari persyaratan telah menyelesaikan studi pada program pendidikan sarjana (S1). Skripsi merupakan penyebaran karya ilmiah dari hasil pemikiran baik dari produk membaca dari literatur-literatur yang ada maupun bersumber dari kajian yang mendalam dari fenomena di lapangan sehingga memberikan manfaat pada kehidupan. (Siregar & Harahap, 2019; Sulasteri et al., 2019; Wahyuningtyas et al., 2019; Widianoro et al., 2019)

Sebuah karya yang dihasilkan dari tulisan tersusun sistematis memuat pengetahuan yang mengandung kebenaran bersumber dari data yang dilakukan melalui kajian yang mendalam baik riset lapangan maupun analisis terhadap karya-karya yang bersumber dari ide-ide yang logis. (Priadana & Sunarsi, 2021; Wibowo, 2022). Beberapa hasil karya tertulis seperti laporan penelitian lapangan maupun kajian teoritis secara mendalam dalam bentuk laporan karya tulis ilmiah yang dikenal dalam dunia pendidikan seperti skripsi. Selain skripsi yang termasuk karya ilmiah seperti makalah seminar, simposium, laporan kegiatan di masyarakat dalam dunia perguruan tinggi terkenal dengan kegiatan pengabdian pada masyarakat, serta produk pengembangan (Jasiah, 2020). Kompetensi yang dimiliki mahasiswa dalam menulis baik menulis makalah sebagai tugas perkuliahan dalam bentuk makalah maupun tulisan sebagai tugas akhir berupa skripsi. Skripsi bagi mahasiswa penentu keberhasilan penyelesaian studi karena merupakan tugas akhir bagi mahasiswa. Mahasiswalah yang menentukan apakah mau cepat dalam menyelesaikan tulisan karya ilmiah sebagai syarat untuk menyelesaikan studinya. Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa prodi PGMI permasalahan yang sering dihadapi adalah ketidakmampuan dalam menemukan permasalahan yang sesuai dengan peminatan mereka dalam menentukan tema/judul. Mahasiswa melakukan observasi untuk mendapatkan data awal sebagai cikal bakal tema yang akan diteliti namun turun lapangan tidak menggunakan instrument berupa pedoman observasi berupa data yang akan dikumpulkan. Selain hal di atas mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam menemukan permasalahan; penentuan sebuah topik; merangkai permasalahan pada latar penelitian ah; menetapkan target yang ingin dicapai, kebermanfaatan penelitian yang dilakukan; cara yang digunakan dalam penelitian; penelusuran sumber data berupa hasil penelitian sebelumnya atau yang relevan dengan penelitiannya menuangkan hasil penelitian secara sistematis dalam laporan sehingga menjadi sebuah karya ilmiah yaitu skripsi. Berdasarkan hasil observasi pendahuluan pada mahasiswa IAIN Palangka Raya khususnya mahasiswa program studi PGMI, terdapat beberapa permasalahan-permasalahan dalam menulis skripsi seperti; 1) Kurangnya motivasi mahasiswa dalam menulis skripsi 2) Kurangnya kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi, 3) Kualitas hasil skripsi mahasiswa masih kurang berkualitas, dan 4) Mahasiswa memiliki pemikiran bahwa Skripsi hanyalah formalitas sebagai syarat kelulusan studi sehingga dikesampingkan secara kualitasnya.

Menyikapi permasalahan yang ditemui di lapangan dilaksanakanlah pelatihan penulisan skripsi untuk mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis Skripsi. Melalui upaya inilah kompetensi dan stimulus Pengembangan kompetensi menulis skripsi akan disalurkan yakni dengan adanya sebuah pelatihan (Djaelani et al., 2022)

Adapun target dalam pelatihan sistematika penulisan skripsi antara lain 1) Agar mahasiswa memiliki motivasi tinggi dalam menulis skripsi, 2) memberikan tambahan ilmu dan pemahaman kepada mahasiswa berupa konsep dan sistematika penulisan Skripsi yang benar 3) agar kualitas Skripsi yang dihasilkan mahasiswa menjadi lebih baik 4) Kompetensi peserta dalam menulis skripsi meningkat.

## METODE

Metode kegiatan terbagi atas beberapa tahapan yang meliputi;

1. Analisis kebutuhan, tahap ini ialah tahapan untuk mengetahui atau menganalisis kebutuhan hal-hal yang diperlukan mahasiswa, dan mengamati kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi,

sekaligus sebagai upaya untuk mengetahui kendala-kendala mahasiswa ketika menyelesaikan skripsi.

2. Koordinasi panitia, sebelum memulai kegiatan pelatihan sistematika penulisan skripsi, maka dilakukan koordinasi panitia pada pihak-pihak tertentu, seperti;
3. Pelaksanaan kegiatan, kegiatan ini dilaksanakan secara tatap muka atau luring. Pelatihan ini dilakukan pada tanggal 1 Januari 2023 yang bertempat di ruang aula FITK IAIN Palangka Raya. Peserta pada pelatihan ini ialah mahasiswa aktif di IAIN Palangka Raya Program studi PGMI berjumlah 83 orang.

Adapun tahapan-tahapan kegiatan pelatihan sistematika penulisan skripsi sebagaimana tabel 1 berikut.

**Tabel 1.** Tahapan Pelatihan Sistematika Penyusunan Skripsi (Sispensi)  
Program Studi PGMI FTIK IAIN Palangkaraya

NO	Materi	Pelaksana
1	Registrasi peserta	Panitia
2	Pembukaan (Sambutan ketua panitia dan sekretaris Prodi PGMI)	Panitia
3	Penyampaian materi; a. Jenis-jenis KTI b. Penulisan Sistematika Skripsi penelitian kualitatif c. Penulisan Sistematika Skripsi penelitian kuantitatif d. Cara membuat daftar pustaka dengan <i>Mendeley</i>	Narasumber
4	Tanya Jawab dan diskusi	Narasumber
5	Praktik penulisan skripsi	Narasumber

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Sistematika penulisan Skripsi bagi mahasiswa merupakan hal yang teramat penting untuk dikuasai, sehingga melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan Sistematika penulisan Skripsi menjadi upaya dalam memberikan ilmu dan wawasan serta menambah kemampuan dan pemahaman mahasiswa dalam menulis Skripsi. Sasaran dalam kegiatan pelatihan ini adalah mahasiswa Prodi PGMI FTIK IAIN Palangkaraya yang berada pada semester 5.



Gambar 1. Sambutan

Skripsi merupakan sebagian persyaratan yang harus dipenuhi dalam pencapaian gelar sarjana pada berbagai program studi baik dibidang pendidikan ataupun sarjana pada bidang non-kependidikan. Selain itu, Skripsi juga menjadi bukti terhadap kompetensi akademik yang telah dimiliki mahasiswa. Skripsi juga disusun dari penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai program studi mahasiswa. Penyusunan skripsi oleh mahasiswa dituntut untuk dapat menyelesaikannya sendiri (individu) dengan bantuan 2 orang pembimbing. Pada proses penyusunannya, judul dari setiap mahasiswa yang ingin

diangkat sebagai judul Skripsi haruslah berbeda-beda, hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat menyelesaikan tugasnya dan memecahkan masalahnya sendiri serta untuk dapat mengetahui kemampuan masing-masing mahasiswa dalam menulis dan menuangkan hasil dari pengamatannya atau penelitian yang telah dilakukan. Adapun pada awal kegiatan pelatihan ini, mahasiswa melakukan registrasi peserta. Yang dilakukan sebelum pelatihan dimulai.

Kegiatan dilakukan di ruang aula FITK IAIN Palangka Raya yang dimulai dengan penyampaian sambutan-sambutan, seperti sambutan dari ketua panitia kegiatan pelatihan Sistematika penulisan Skripsi, dan sambutan oleh sekretaris Program Studi PGMI. Kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi. Adapun materi-materi yang disampaikan oleh narasumber yaitu: 1. Jenis-jenis KTI (Karya Tulis Ilmiah). 2. Sistematika penulisan skripsi dalam penelitiannya kualitatif. 3. Sistematika penulisan skripsi dalam penelitiannya kuantitatif.



Gambar 2. Penyampaian Materi oleh Narasumber

Penjelasan awal dimulai dengan komponen yang ada dalam sebuah skripsi sesuai dengan pedoman penulisan skripsi tahun 2017 selingkung di FTIK IAIN Palangkaraya. Komponen tersebut adalah bagian awal, bagian isi dan bagian penutup. Sistematika penulisan skripsi dapat diuraikan pada bagian awal terdiri dari cover/sampul berisi judul, nama dan nomor induk mahasiswa (NIM), logo IAIN Palangka Raya, nama program studi, nama fakultas, dan nama institusi, tahun. Cover/sampul skripsi untuk prodi PGMI menggunakan warna hijau dalam bentuk *hardcover*. Pengesahan skripsi, orisinalitas skripsi, persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar/grafik, daftar lampiran. Abstrak menggunakan dua bahasa salah satunya bahasa asing, boleh bahasa Inggris atau bahasa Arab dan Bahasa Indonesia. Abstrak memuat judul skripsi, latarbelakang, permasalahan metode yang digunakan dalam penelitian, hasil penelitian sesuai data-data yang telah dikumpulkan baik data yang diperoleh di lapangan sesuai jenis penelitian yang dilakukan.. nama dan Nomor Induk Mahasiswa (NIM), logo IAIN Palangka Raya, nama Program Studi, nama fakultas, dan nama institusi.

Adapun untuk bagian isi dibagi ke dalam 5 Bab berikut: Bab I : Pendahuluan, penulis menuliskan beberapa sub bab antara lain latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika skripsi. Bab II : Landasan Teori, berisi kajian teori, kajian penelitian terdahulu, kerangka pikir, dan hipotesis penelitian, Bab III : Metode Penelitian, metode penelitian, sesuai dengan jenis penelitian, apabila penelitian kualitatif menggunakan istilah-istilah dalam penelitian kualitatif dan sebaliknya, seperti subyek, populasi, responden, sampel, informan, objek, dll. Pengumpulan data, Teknik analisis data, validitas dan realibilitas instrumen IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, Bab V : Penutup. Bab ini berisi uraian tentang pemaparan profil singkat lokasi penelitian, hasil atau temuan penelitian, dan pembahasannya. Hasil penelitian dan pembahasannya dapat disajikan dalam satu kesatuan atau terpisah. Hasil penelitian berupa sajian tentang hasil analisis data. Penyajian ini disusun sedemikian rupa agar sesuai dengan pertanyaan dan atau hipotesis penelitian. Untuk memperjelas penyajian secara visual, tabel atau gambar dapat digunakan. Pembahasan hasil penelitian berupa sajian tentang penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil penelitian. Penafsiran dan

pemaknaan ini harus didukung dengan rujukan-rujukan yang relevan. Dalam sajian pembahasan temuan penelitian ini, terdapat pula penjelasan mengapa dan bagaimana hasil-hasil penelitian itu terjadi atau tidak terjadi. (Penyusun, 2021; Sugiono, 2011).

Bagian penutup, bagian ini terdiri dari simpulan dan saran-saran terhadap hasil penelitian yang ditemukan serta harapan kedepan untuk lebih baik terhadap temuan penelitian berupa kekurangan yang ditemukan dilapangan, dan kata penutup. Kemudian, selain materi mengenai sistematika penulisan skripsi, narasumber juga menjelaskan mengenai cara menulis daftar pustaka yang benar, serta cara memuat referensi menggunakan mendeley. daftar pustaka dijelaskan sebagai daftar yang memuat judul beberapa buku, beberapa artikel, dan beberapa hal yang berhubungan dengan penerbitan yang memiliki hubungan dengan suatu tulisan atau sebagian dari tulisan atau karangan yang sedang dikerjakan. Selanjutnya menurut Jasiah, daftar pustaka yaitu semacam rujukan seorang penulis dalam menyusun karyanya. (Jasiah, 2021; Mardin et al., 2020). Daftar pustaka juga bisa kita lihat di setiap karya tulis ilmiah, seperti makalah, skripsi, tesis, disertasi, laporan dari penelitian, maupun dalam esai. Sebuah daftar pustaka mempunyai peran yang penting dalam suatu karya tulis ilmiah, karena pada dasarnya karya tulis ilmiah yang tidak mencantumkan daftar pustaka sangat diragukan tingkat keilmiahannya atau masih bersifat karya fiksi.

Selesai narasumber menyampaikan materi tentang sistematika penulisan skripsi, maka dilanjutkan pada kegiatan tanya jawab dan diskusi. Mahasiswa diperbolehkan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait sistematika penulisan skripsi. Pada kegiatan ini, terdapat banyak mahasiswa yang mengajukan pertanyaan, mahasiswa antusias dalam mengikuti kegiatan pelatihan ini. (Perdana, 2020; Rohmah & Rahayu, 2021). Selain tu, mahasiswa diperbolehkan berdiskusi kepada narasumber mengenai sistematika penulisan skripsi, juga mengenai judul-judul yang tepat yang diambil dalam penelitian yang sesuai dengan Prodi PGMI serta sesuai dengan roadmap penelitian di IAIN Palangka Raya. Roadmap ialah pedoman ataupun panduan tema yang boleh diajukan dalam penelitian, roadmap sebagai tolak ukur kebolehan judul yang bisa diangkat untuk judul penelitian skripsi dengan memperhatikan tahun penelitian.

Kegiatan selanjutnya dalam pelatihan ini ialah praktik. Praktik dilakukan bersama narasumber secara langsung. (Nuryana & Sahrir, 2020; Umiarso, 2021). Mahasiswa diarahkan untuk membuat maupun memaparkan hasil penelitian dari artikel yang telah dilakukan melalui google scholar dan dituangkan dalam sebuah tema. Bahkan ada mahasiswa sudah mendapatkan permasalahan yang dijadikan bahan penelitian berdasarkan hasil magang di sekolah sehingga observasi akan dimulai. Narasumber mengarahkan dan memperbaiki hasil kerja dari mahasiswa, serta membantu mahasiswa dalam mengarahkan judul bagi mahasiswa yang kebingungan dalam menentukan judul yang sesuai dengan roadmap program studi PGMI.

Pada kegiatan ini, mahasiswa terlihat sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pelatihan Sistematika penulisan Skripsi, hal ini terlihat dari sebagian besar mahasiswa mengacungkan jari untuk bertanya dan sebagian besar peserta bertanya pada session diskusi (Berdaya et al., 2022; Fujiastuti, 2022). Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat memperoleh pemahaman terkait sistematika penulisan skripsi, kemampuan menulis skripsi, serta tidak menyepelekan tugas akhirnya yaitu skripsi, sehingga skripsi yang dihasilkan merupakan skripsi yang berkualitas, bukan skripsi untuk formalitas sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi. (Anggito & Setiawan, 2018) Melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dalam pelatihan penulisan skripsi antara lain, mahasiswa terlihat semangat dan memiliki motivasi tinggi dalam menulis skripsi, memberikan tambahan ilmu berupa konsep dan sistematika penulisan skripsi yang benar, sehingga hal ini akan membantu meningkatkan kemampuan peserta menulis skripsi sesuai dengan sistematika penulisan ilmiah khususnya skripsi.

## SIMPULAN

Kegiatan pelatihan sistematika penulisan skripsi pada mahasiswa program studi Pendidikan guru madrasah ibtidayah (PGMI) telah mencapai tujuan. Ketercapaian tujuan dilihat pada saat pelaksanaan nampak 30% mahasiswa dari 83 peserta sudah dapat menemukan tema hasil dari penelusuran artikel yang ditemukan pada google scholar dan dapat membuat instrument untuk observasi di awal sebagai langkah untuk mendapatkan data yang mendukung terhadap permasalahan yang akan dijawab. Harapan mahasiswa kegiatan untuk pelatihan seperti ini dapat dilakukan secara terus



menerus dan pemanfaatan aplikasi-aplikasi yang mendukung juga diberikan dengan waktu yang lebih lama agar mahasiswa dapat langsung mempraktikkan di tempat pelatihan.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Kepada ibu Sulistyowati, M. PdI selaku sekretaris Prodi PGMI FTIK IAIN Palangkaraya; Ketua HMPS Prodi PGMI, Panitia pelaksana Pelatihan Sistematis Penulisan Skripsi serta mahasiswa semester V sebagai peserta.

### DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (E. D. Lestari (ed.); pertama). CV Jejak.
- Assingkily, M. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir)*. Penerbit K-Media.
- Berdaya, M., Febriana, W., & Sari, F. (2022). *Peningkatan keterampilan siswa jurusan teknik kimia SMK taruna persada dumai berbasis teknologi informasi Improving the skills of students majoring in chemical engineering at SMK taruna persada dumai based on information technology*. 3(1), 47–52.
- Djaelani, S., Syaifullah, S., Ardiyan, E. E., & Rahmawati, M. (2022). Pelatihan Metode Penelitian Dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dalam Menyelesaikan Skripsi, Tesis, Dan Jurnal Ilmiah Untuk Mahasiswa Dan Dosen. *PADMA*, 2(1), 255–263.
- Fitri, A. Z., & Haryanti, N. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Development*. Madani Media.
- Fujiastuti, A. (2022). Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis komik untuk Guru SD dan TK. *Masyarakat Berdaya Dan Inovasi*, 3(1), 82–85.
- Jasiah. (2020). Penulisan Daftar Pustaka. In *Metodologi Penelitian untuk PGSD/PGMI* (1st ed., pp. 173–179). Nuta Media.
- Jasiah. (2021). Pengertian PTK. In *Mahir Menguasai PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dalam 20 Hari* (1st ed., pp. 1–12). CV. Adanu Abimata.
- Mardin, H., Baharuddin, B., & Nane, L. (2020). Pelatihan Cara Menulis Sitasi Dan Daftar Pustaka Jurnal Format Apa Style Menggunakan Aplikasi Mendeley. *Jurnal Abdidias*, 1(3), 137–143.
- Nuryana, N., & Sahrir, D. C. (2020). Pelatihan kurikulum 2013 edisi revisi 2018 bagi guru di yayasan pendidikan Islam Al-Maunah. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(1), 1–10.
- Penyusun, T. I. M. (2021). *Buku pedoman penulisan skripsi*. 361.
- Perdana, F. J. (2020). Pelatihan membuat daftar pustaka otomatis dengan aplikasi Mendeley Desktop bagi mahasiswa dalam persiapan penyusunan tugas akhir. *Dimasejati: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 75–93.
- Permatasari, R., Noviandari, H., & Mursidi, A. (2021). Studi deskriptif dampak psikologis mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Universitas PGRI Banyuwangi dalam penyusunan skripsi di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(1), 127–141.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Rohmah, F. N., & Rahayu, S. P. (2021). Pelatihan 3M Pencegahan Penularan Covid-19 dengan Metode Ber cerita untuk Anak Taman Kanan-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Miftahussalam. *Masyarakat Berdaya Dan Inovasi*, 2(2), 118–124.
- Saputra, B. (2022). Pengembangan Komik Digital Chlorophyl Sebagai Media Pembelajaran Peduli Lingkungan Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*.
- Siregar, A. Z., & Harahap, N. (2019). *Strategi dan teknik penulisan karya tulis ilmiah dan publikasi*. Deepublish.
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan, Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfa Beta.
- Sulasteri, S. R. I., Nur, F., & Kusumayanti, A. (2019). Faktor-faktor penyebab keterlambatan mahasiswa uin alaiddin makassar menyelesaikan skripsi. *Idaarah*, 3(1), 96–113.
- Umiarso, U. (2021). Peningkatan Kegiatan Pembelajaran melalui Pengembangan Kompetensi Guru: Pendampingan Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Alharanain Lappara Kec. Tombolopao Kab. Gowa. *Masyarakat Berdaya Dan Inovasi*, 2(2), 135–143.

- Wahyuningtyas, E. P., Fasikhah, S. S., & Amalia, S. (2019). Hubungan manajemen stres dengan perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. *Jurnal Riset Aktual Psikologi*, 10(1), 28–45.
- Wibowo, W. (2022). *Menulis Artikel Ilmiah Yang Komunikatif: Strategi Menembus Jurnal Akademik Bereputasi*. Bumi Aksara.
- Widiantoro, D., Nugroho, S., & Arief, Y. (2019). Hubungan antara dukungan sosial dari dosen dengan motivasi menyelesaikan skripsi pada mahasiswa. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 4(1), 1–14.